

小学华文课程标准
2007

2007 SYLLABUS
CHINESE LANGUAGE
PRIMARY



CURRICULUM PLANNING & DEVELOPMENT DIVISION
MINISTRY OF EDUCATION, SINGAPORE

小学华文课程标准 2007



© Copyright 2006 Curriculum Planning and Development Division. This publication is not for sale. All rights reserved. No part of this publication may be reproduced without the prior permission of the Ministry of Education, Singapore.
Year of implementation: from 2007.

Updated as at March 2008



目录

第一章	前言	1
第二章	课程理念	3
第三章	课程总目标	5
第四章	课程架构	9
第五章	分项目标	17
第六章	实施建议	31

教材

课程架构

高级华文课程

- 小一至小六
- 核心单元
- 校本单元
- 深广单元

华文课程

- 小一至小六
- 核心单元
- 导入 / 强化单元
- 校本单元
- 深广单元

基础华文课程

- 小五至小六
- 核心单元
- 校本单元

课程总目标

- 培养语言能力
- 提高人文素养
- 培养通用能力

课程理念

- 兼顾语言能力的培养与人文素养的提高
- 注重华文实用功能
- 遵循语言学习的规律，提高学习效益
- 重视个别差异，发掘学生潜能
- 培养积极、自主学习的精神
- 发展学生的思维能力

评价

教学

社会支援

家庭支援

第一章 前言

1. 为达致“理想教育成果”¹，我国制定了“重思考的学校、好学习的国民”²的教育方针，并在此基础上，提出了“创新与企业精神”³、“少教多学”⁴等教育理念。这些教育理念着重培养学生主动探究、自主学习的精神，强调师生的互动，调动学生学习的积极性，全面提高学习效益。
2. 随着社会的发展和语言环境的改变，华文课程应做出相应的调整。教育部于2004年2月成立“华文课程与教学法检讨委员会”，对我国的华文课程进行了全面的检讨。委员会认为华文课程仍应配合我国的双语政策，注重母语教学，保留传统文化，同时还需加强课程的灵活性，提高学生运用语言的能力。
3. 为了贯彻当前的教育方针，落实华文课程与教学法检讨委员会的建议，教育部修订了小学华文课程标准，以进一步提高华文课程的教学质量。
4. 小学华文课程实施安排如下：

年级 年份 课程	小一	小二	小三	小四	小五	小六
华文	2007	2007	2008	2008	2009	2010
高级华文	2007	2007	2008	2008	2009	2010
基础华文					2009	2010

¹ Desired Outcomes of Education
² Thinking Schools, Learning Nation
³ Innovation and Enterprise
⁴ Teach Less, Learn More

第二章 课程理念

1. 兼顾语言能力的培养与人文素养的提高

华文课程应为学生打好语文基础，培养学生的听说能力、识字与写字能力、阅读能力、写作能力和综合运用语言技能的能力。华文课程还应强调华族文化的传承及品德情操的培养，以提高学生的人文素养。

2. 注重华文的实用功能

华文课程应充分利用家庭、学校、社区、网络资讯等资源，扩大学生的学习空间，开展结合生活实际的学习活动，以增加学生运用语言的机会，激发学生学习华文的兴趣，增强学生离校后继续使用华文的积极性。

3. 遵循语言学习的规律，提高学习效益

华文课程应遵循语言学习的规律。在培养学生听、说能力的基础上，加强读、写能力的培养。在教学过程中，应在学生已有的语文基础上，开展综合性语言学习活动，让学生在实践中学习语言，培养语感。

4. 重视个别差异，发掘学生潜能

华文课程应重视学生的个别差异，为来自不同语言背景、具有不同语言能力的学生提供不同的选择。华文课程也应为教师提供发挥的空间，让教师能针对学生的需要，采取不同的策略，开展多元的教学活动，发挥学生的潜能，让学生体验成功。

5. 培养积极、自主学习的精神

华文课程应倡导自主、合作、探究的学习方式。学生是学习的主体，教师是学习的引导者。教师应组织和引导学生在实践中学习，加强学生之间的互动与合作，培养学生积极、自主学习的精神。

6. 发展学生的思维能力

华文课程应注重语言与思维的相互促进。在培养学生语言能力的同时，也应有意识地发展学生的思维能力，培养想象力和创造力，使他们具备分析问题、解决问题的能力。



第三章 课程总目标

华文课程是以“理想教育成果”为宗旨，以“核心技能与价值观”⁵为基础，兼顾国民教育、思维能力、资讯科技、社交技能与情绪管理的学习⁶等方面，从而拟定课程总目标。

华文课程的总目标包括：

1. 培养语言能力

- 能听懂日常生活中的一般话题、儿童节目、简单的新闻报道等。
- 能以华语与人交谈，能针对日常生活话题发表意见。
- 能阅读适合程度的儿童读物，能主动利用各种资源多阅读。
- 能根据图意或要求写内容较丰富的短文，能在生活中用华文表达自己的感受。
- 能综合运用听、说、读、写的语言技能进行学习，与人沟通。

2. 提高人文素养

- 培养积极的人生态度与正确的价值观。
- 认识并传承优秀的华族文化。
- 关爱家人，关心社会，热爱祖国。
- 热爱生活，感受美，欣赏美。

⁵ Core Skills and Values

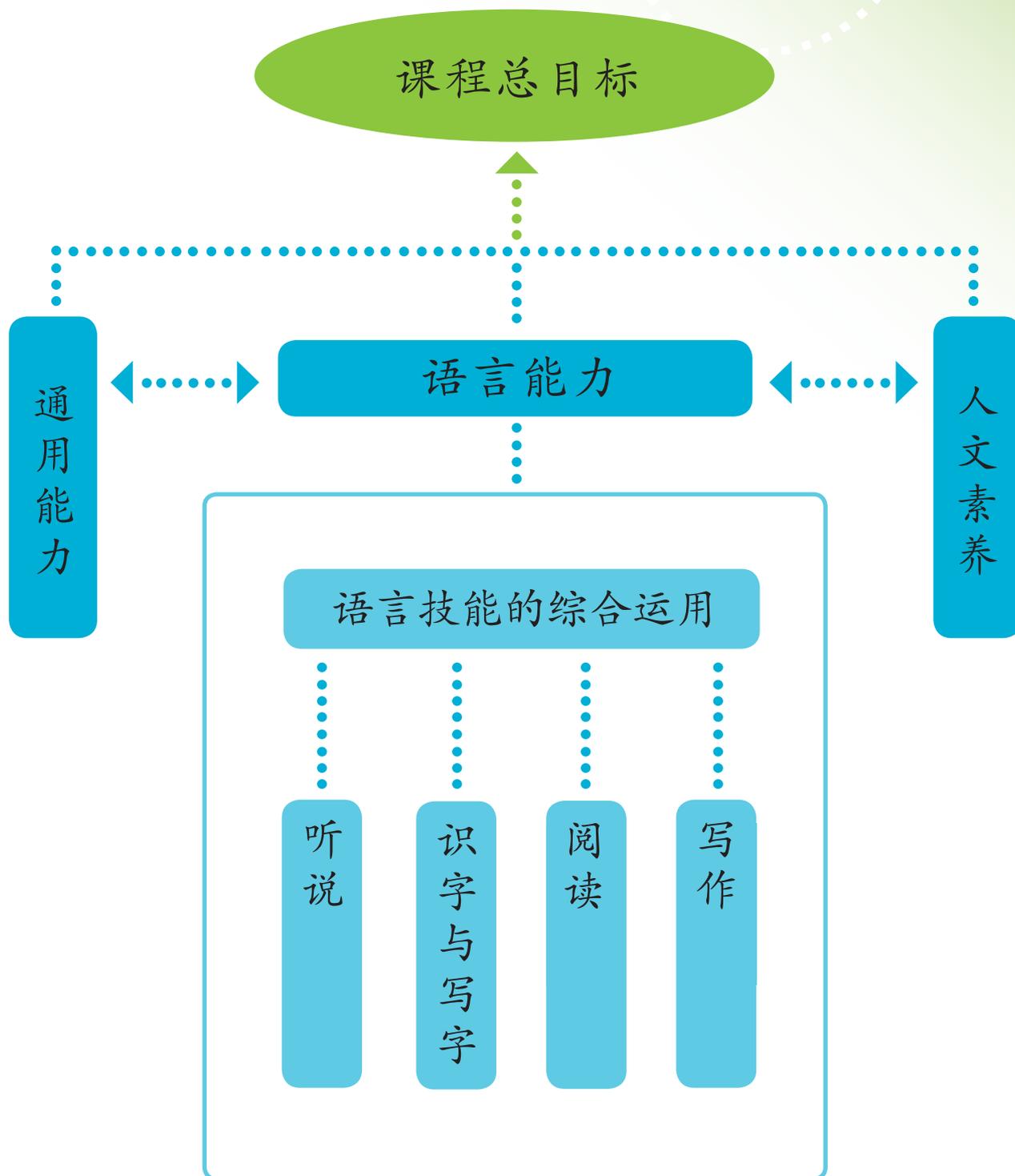
⁶ Social and Emotional Learning

3. 培养通用能力

- 发展思维能力，能发挥想象力和创造力，具备分析问题、解决问题的能力。
- 具备基本的自学能力，能运用所学的知识。
- 能借助资讯科技进行学习，与人沟通。
- 具备社交技能与情绪管理能力，能对自己有一定的认识，并能和周围的人建立良好的关系。



课程总目标图示如下:



第四章 课程架构

小学课程分为奠基阶段（小一至小四）和定向阶段（小五至小六）。奠基阶段又可分为第一阶段（小一、小二）和第二阶段（小三、小四）。按照学生的能力，奠基阶段开设华文课程和高级华文课程；定向阶段开设华文课程、高级华文课程和基础华文课程。语言能力中等的学生修读华文课程，语言能力较强的学生修读高级华文课程，语言能力较弱的学生则修读基础华文课程。

各课程每周授课时间安排如下：

年级 小时 课程	小一	小二	小三	小四	小五	小六
华文	6.5	5.5	4.5~5	4	4	4
高级华文	7.5	6.5	5.5~6	5	5	5
基础华文					2.5*	2.5*

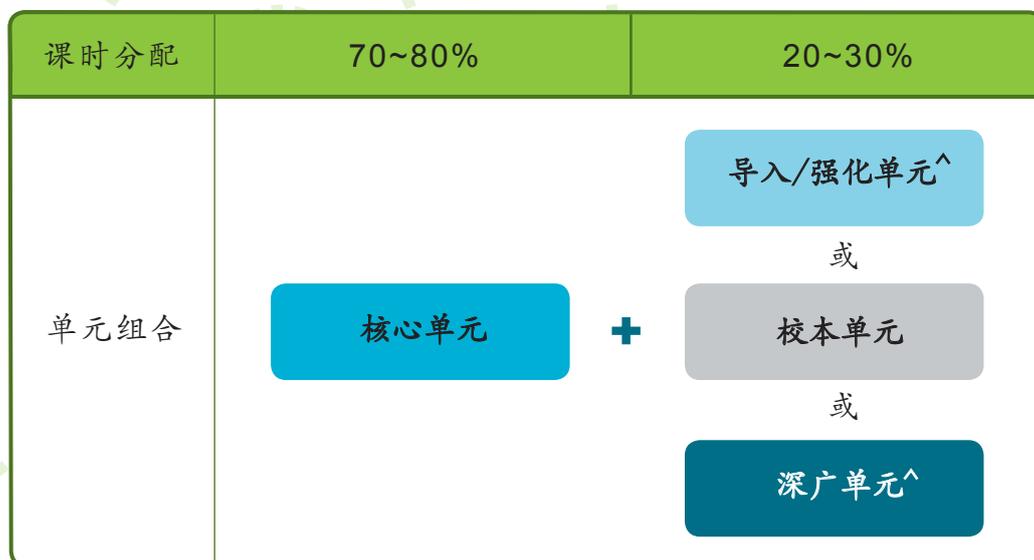
各课程应采用单元模式⁷，以照顾学生家庭语言背景的不同和学习能力的差异，使华文教学更具灵活性。

⁷ Modular Curriculum Structure

*自2009年起，小五、小六基础华文每周授课时间由2小时改为2.5小时。
(请参照教育部于2008年3月17日所发布的PP/01/08通告)

华文课程

华文课程的单元组合与课时分配，图示如下：



[^]如果条件许可，学校可自行设计导入/强化单元或深广单元的教材。

核心单元

所有修读华文课程的学生都必须学习核心单元。核心单元的授课时间占总课时的70~80%。

其余20~30%的授课时间，学校可根据学生的情况，选用以下任何一个单元：

导入/强化单元

导入单元供较少接触华文的学生在小一、小二阶段学习，目的是为进入核心单元的课程做准备。到了小三、小四阶段，需要额外帮助的学生可以学习强化单元。导入/强化单元的教学应安排在核心单元教学之前。

校本单元

学校可根据各自的情况，采用以下任何一种处理方式：

- 采用部分导入/强化单元或深广单元教材，加强针对性教学。
- 利用核心单元教材，丰富教学活动。
- 自行设计教材，丰富学习内容。

深广单元

那些既有能力又对华文感兴趣的学生，则学习华文深广单元。深广单元的教学应安排在核心单元教学之后。

高级华文课程

高级华文课程的单元组合与课时分配，图示如下：



[^]如果条件许可，学校可自行设计深广单元的教材。

核心单元

所有修读高级华文课程的学生都必须学习核心单元。高级华文课程的核心单元包括华文课程的核心单元和深广单元，授课时间占总课时的70~80%。

其余20~30%的授课时间，学校可根据学生的情况，选用以下任何一个单元：

校本单元

学校可根据各自的情况，采用以下任何一种处理方式：

- 采用部分深广单元教材，加强针对性教学。
- 利用核心单元教材，丰富教学活动。
- 自行设计教材，丰富学习内容。

深广单元

那些能力既强又对华文感兴趣的学生，则学习高级华文深广单元。深广单元的教学应安排在核心单元教学之后。

基础华文课程

基础华文课程的单元组合与课时分配，图示如下：

课时分配	70~80%	20~30%
单元组合	核心单元	校本单元

核心单元

所有修读基础华文课程的学生都必须学习核心单元。核心单元的授课时间占总课时的70~80%。

校本单元

校本单元的授课时间占总课时的20~30%。学校可根据各自的情况，采用以下任何一种处理方式：

- 利用核心单元教材，丰富教学活动。
- 自行设计教材，丰富学习内容。

课程架构图示如下:



*高级华文课程的核心单元包括华文课程的核心单元和深广单元。

各单元的教学重点列表如下:

奠基阶段（小一至小四）		
课程	单元	教学重点
华文	导入单元	<ul style="list-style-type: none"> • 着重听说 • 着重识字
	强化单元	<ul style="list-style-type: none"> • 着重识字
	核心单元	<ul style="list-style-type: none"> • 着重听说 • 着重识字与写字 • 着重阅读
	深广单元	<ul style="list-style-type: none"> • 增加阅读量，拓宽阅读面
高级华文	核心单元	<ul style="list-style-type: none"> • 着重听说 • 着重识字与写字 • 着重阅读 • 增加阅读量，拓宽阅读面
	深广单元	<ul style="list-style-type: none"> • 着重写作

定向阶段（小五至小六）		
课程	单元	教学重点
基础华文	核心单元	<ul style="list-style-type: none"> • 着重听说
华文	核心单元	<ul style="list-style-type: none"> • 着重阅读
	深广单元	<ul style="list-style-type: none"> • 增加阅读量，拓宽阅读面 • 着重写作
高级华文	核心单元	<ul style="list-style-type: none"> • 着重阅读 • 增加阅读量，拓宽阅读面 • 着重写作
	深广单元	<ul style="list-style-type: none"> • 加强写作

第五章 分项目标

1. 语言能力

语言能力从“听说”、“识字与写字”、“阅读”、“写作”、“语言技能的综合运用”五个方面提出要求，按照不同的学习范畴进行分级。

		听 说		
		一级	二级	三级
等级/ 课程 目标 范畴	态度与习惯	小一至小二华文 小一至小二高级华文	小三至小四华文 小三至小四高级华文 小五至小六基础华文	小五至小六华文 小五至小六高级华文
		<ul style="list-style-type: none"> 能认真地聆听，努力了解话语的内容 认识到观察、想象对口语表达有帮助，并愿意尝试表达 愿意在聆听时作简单的回应 能有礼貌地说话 能在课堂上有信心地提问与回答问题 愿意用华语与人沟通 	<ul style="list-style-type: none"> 养成认真聆听的习惯 认识到观察、想象对口语表达有帮助，并乐于表达 能在聆听时作积极的回应 愿意用华语参与课堂讨论 主动用华语与人沟通 	<ul style="list-style-type: none"> 养成边聆听边思考的习惯 初步养成仔细观察、发挥想象的习惯



听 说			
等级	一级	二级	三级
年级/ 课程 目 标 范 畴	小一至小二华文 小一至小二高级华文	小三至小四华文 小三至小四高级华文 小五至小六基础华文	小五至小六华文 小五至小六高级华文
	聆听能力		
	<ul style="list-style-type: none"> 在教师的引导下，学会分辨陈述、疑问、感叹、祈使的语气 能听懂简单的指示和问题 能听懂简单的儿歌、儿童诗、儿童故事、儿童节目等 能在聆听后理解并记住简短话语的主要信息 能找出简短话语的具体信息 	<ul style="list-style-type: none"> 能分辨陈述、疑问、感叹、祈使的语气 能听懂简单的交际话语 能听懂适合程度的儿歌、儿童诗、民间故事、寓言故事、儿童节目等 能在聆听后理解并记住话语的主要信息 能找出话语的具体信息 	<ul style="list-style-type: none"> 能听懂简单的新闻报道、广告等 能听懂适合程度的成语故事、历史故事、童话故事、儿童节目、电视剧等 能找出话语的隐含信息

听 说			
等级	一级	二级	三级
范畴 年级/ 课程 目 标	小一至小二华文 小一至小二高级华文	小三至小四华文 小三至小四高级华文 小五至小六基础华文	小五至小六华文 小五至小六高级华文
	口语表达能力		
	<ul style="list-style-type: none"> 能说完整的句子 在教师的引导下，学会用陈述、疑问、感叹、祈使的语气表达 能简单地表达自己的要求、感受 能简单地说明图意、复述故事内容 能用简单的华语与人交谈 	<ul style="list-style-type: none"> 能说一段比较完整的话 能用陈述、疑问、感叹、祈使的语气表达 能简单地叙述所见所闻 能就自己的生活说出感受 能比较有条理地描述图意 能完整地复述故事内容 能就家庭生活、学校生活的话题，以华语与人交谈 	<ul style="list-style-type: none"> 能说一段完整的话 能清楚、具体地叙述所见所闻 能针对日常生活话题，提出自己的意见 能抓住中心内容，有条理地描述图意 能完整地复述故事内容 能就日常生活话题，以华语与人交谈





识字与写字			
等级	一级	二级	三级
年级/ 课程 目标 范畴	小一至小二华文 小一至小二高级华文	小三至小四华文 小三至小四高级华文 小五至小六基础华文	小五至小六华文 小五至小六高级华文
	<ul style="list-style-type: none"> • 喜欢识字，有主动识字的意愿 • 初步养成良好的写字习惯，如正确的握笔方式和写字姿势 • 喜欢写字 • 能辨认常用的偏旁部首，注意间架结构 • 能识读所规定的汉字，做到认清字形、读准字音、理解字义 • 能识写所规定的汉字，学会正确的笔画、笔顺 • 在教师的引导下，书写端正、整洁 	<ul style="list-style-type: none"> • 初步养成主动识字的习惯 • 养成良好的写字习惯 • 熟悉常用的偏旁部首、间架结构 • 在教师的引导下，学会独立识字 • 能以一定的速度书写 • 能书写端正、整洁 	<ul style="list-style-type: none"> • 养成主动识字、认真写字的良好习惯 • 具备独立识字的能力
态度与习惯			
识字与写字能力			

识字与写字			
等级	一级	二级	三级
等级/ 课程 目标 范畴	小一至小二华文 小一至小二高级华文	小三至小四华文 小三至小四高级华文 小五至小六基础华文	小五至小六华文 小五至小六高级华文
	<ul style="list-style-type: none"> 识读常用汉字600~650个，其中300~350个会写 识读常用汉字600~650个，其中400~450个会写★ 学会汉语拼音的声母、韵母、声调，并能正确地读出与拼音音节 能利用汉语拼音读准字音 	<ul style="list-style-type: none"> 累计识读常用汉字1200~1300个，其中700~750个会写 累计识读常用汉字1200~1300个，其中950~1000个会写★ 在教师的引导下，学会利用音序检字法查字典、词典（包括电子词典） 在教师的引导下，学会利用汉语拼音输入汉字 	<ul style="list-style-type: none"> 累计识读常用汉字1600~1700个，其中1000~1100个会写 累计识读常用汉字1800~1900个，其中1400~1500个会写★ 能利用音序检字法查字典、词典（包括电子词典） 在教师的引导下，学会利用部首检字法查字典、词典（包括电子词典） 能利用汉语拼音输入汉字
识字与写字能力	<ul style="list-style-type: none"> 识读常用汉字600~650个，其中300~350个会写 识读常用汉字600~650个，其中400~450个会写★ 学会汉语拼音的声母、韵母、声调，并能正确地读出与拼音音节 能利用汉语拼音读准字音 		

★ 仅适用于高级华文课程



阅 读			
等级	一级	二级	三级
年级/ 课程 目 标 范 畴	小一至小二华文 小一至小二高级华文	小三至小四华文 小三至小四高级华文 小五至小六基础华文	小五至小六华文 小五至小六高级华文
	<ul style="list-style-type: none"> • 喜爱图书，爱护图书 • 能感受阅读的乐趣，并愿意与人分享 • 愿意在课堂上朗读课文 • 在教师的引导下，学会正确、流利、有感情地朗读课文 • 能识别句号、逗号、问号和感叹号，并了解它们的一般用法 • 能理解课文中词、句、段的意思 • 能理解课文的内容 	<ul style="list-style-type: none"> • 初步养成良好的阅读习惯 • 愿意利用各种资源多阅读，乐于与人分享阅读的乐趣 • 能有信心地在课堂上朗读课文 • 能正确、流利、有感情地朗读课文 • 在教师的引导下，学会默读，做到不出声、不指读 • 能识别顿号、冒号和引号，并了解它们的一般用法 • 在教师的引导下，学会结合上下文推断词语的意思 • 在教师的引导下，体会文章表达的思想感情 	<ul style="list-style-type: none"> • 养成良好的阅读习惯 • 主动利用各种资源多阅读
态度与习惯			
阅读能力	<ul style="list-style-type: none"> • 能正确、流利、有感情地朗读适合程度的篇章 • 能默读 • 在教师的引导下，学会边读边思考 • 能识别书名号和省略号，并了解它们的一般用法 • 能结合上下文推断词语的意思 • 能体会文章表达的思想感情 		

阅 读			
等级	一级	二级	三级
等级/ 课程 目 标 范 畴	小一至小二华文 小一至小二高级华文	小三至小四华文 小三至小四高级华文 小五至小六基础华文	小五至小六华文 小五至小六高级华文
阅读能力	<ul style="list-style-type: none"> 能理解句子、段落的主要信息 能找出句子、段落的具体信息 	<ul style="list-style-type: none"> 在教师的引导下，通过略读理解段落、文章的主要信息 在教师的引导下，通过寻读找出段落、文章的具体信息 在教师的引导下，学会利用字典、词典（包括电子词典）理解字词 能阅读适合程度的儿童读物，如儿歌、儿童诗、民间故事、寓言故事等 在教师的引导下，学会利用各种资源（如图书馆、资讯科技等）进行阅读 能在阅读中积累常用的词语 增加阅读量，拓宽阅读面 能在阅读中积累好词好句 	<ul style="list-style-type: none"> 能掌握寻读、略读的策略 在教师的引导下，能理解段落、文章的含义信息 能利用字典、词典（包括电子词典）理解字词 能阅读适合程度的儿童读物，如成语故事、历史故事、童话故事等 能利用各种资源（如图书馆、资讯科技等）进行阅读 增加阅读量，拓宽阅读面 能在阅读中积累好词好句 进一步增加阅读量、拓宽阅读面 能在阅读中积累精彩的句段

▲仅适用于华文课程的深广单元和高级华文课程



写作			
等级	一级	二级	三级
年级/ 课程 目标 范畴	小一至小二华文 小一至小二高级华文	小三至小四华文 小三至小四高级华文 小五至小六基础华文	小五至小六华文 小五至小六高级华文
	喜欢写话 尝试在写话中运用所学到的词句 愿意在生活中用华文作简单的书面表达,如写贺卡、写便条等	对写作感兴趣 主动在写作中运用所积累的语料 初步养成在生活中用华文作简单的书面表达的习惯,如写手机短信、写日记等 认识到观察、想象、思考对表达有帮助,并愿意实践	喜欢写作 乐于在写作中运用所积累的语料 主动在生活中用华文作简单的书面表达,如写信、写读后感等 初步养成良好的写作习惯,如观察、想象、思考等 愿意就自己的习作与他人交流
态度与习惯			

写作			
等级	一级	二级	三级
等级/ 课程 目标 范畴	小一至小二华文 小一至小二高级华文	小三至小四华文 小三至小四高级华文 小五至小六基础华文	小五至小六华文 小五至小六高级华文
书面表达能力	<ul style="list-style-type: none"> 在教师的引导下，学会使用句号、逗号和问号 写意思完整的句子 在教师的引导下，能根据图意写几个简单的句子 能自由写话▲ 能在生活中用华文作简单的书面表达，如写贺卡、写便条等 	<ul style="list-style-type: none"> 能正确使用句号、逗号和问号，在教师的引导下，学会使用顿号、感叹号、冒号和引号 写意思完整的段落 能根据图意或要求写短文# 能根据图意或要求，写内容较丰富的短文▲ 能在生活中用华文作简单的书面表达，如写手机短信、写日记等 在教师的引导下，学会用资讯科技，以华文进行简单的网上交流（包括写简短的电子邮件） 	<ul style="list-style-type: none"> 能正确使用顿号、感叹号、冒号和引号 在教师的引导下，学会使用书名号和省略号 能根据图意或要求，写内容较丰富的短文 能根据图意或要求，写内容较丰富、表达较清楚的短文▲ 能在生活中用华文表达自己的感受，如写信、写读后感等 能在生活中利用资讯科技，以华文进行网上交流（包括写电子邮件）

仅适用于华文课程

▲ 仅适用于华文课程的深广单元和高级华文课程

语言技能的综合运用			
等级	一级	二级	三级
范畴 年级/ 课程 目标	小一至小二级华文 小一至小二高级华文	小三至小四级华文 小三至小四高级华文 小五至小六基础华文	小五至小六级华文 小五至小六高级华文
	<ul style="list-style-type: none"> • 聆听或阅读适合程度的儿歌、儿童故事等，能针对其内容，用口头或书面简单的问题 • 能根据所阅读的儿歌、儿童诗仿写句子▲ 	<ul style="list-style-type: none"> • 聆听或阅读适合程度的民间故事、寓言故事等，能比较完整地复述内容 • 聆听或阅读适合程度的儿歌、儿童诗、民间故事、寓言故事等，能用口头或书面简单地表达自己的感受 • 能根据所阅读的儿童诗、故事等续写、仿写▲ 	<ul style="list-style-type: none"> • 阅读适合程度的成语故事、历史故事、童话故事等，能用口头或书面表达自己的意见 • 聆听儿童节目、电视剧、广告等，能针对其内容，用口头或书面表达自己的意见
综合运用 语言技能的能力			

▲仅适用于华文课程的深广单元和高级华文课程

2. 人文素养

年级/ 课程 目标 范畴	小一至小六 高级 小一至小六 基础 小五至小六 基础
价值观	<ul style="list-style-type: none"> • 能分辨是非，具有责任感、正义感 • 积极进取，勇于创新，对未来充满信心
华族文化	<ul style="list-style-type: none"> • 培养伦理道德，并在生活中加以实践 • 了解传统的节日和风俗习惯 • 认识传统的文化艺术 • 了解著名的历史人物、历史故事
关爱意识	<ul style="list-style-type: none"> • 关爱家人，尊敬长辈 • 关心社会，热爱国家 • 爱护自然，关爱世界
审美情趣	<ul style="list-style-type: none"> • 热爱生活 • 感受美，欣赏美





3. 通用能力

年级/ 课程 目标 范畴	小一至小六华文 小一至小六高级华文 小五至小六基础华文
思维能力	<ul style="list-style-type: none"> 能通过联系、归类，加强对信息的记忆 能对材料进行比较、分类 能根据篇章的内容，对事情的发展作合理的推测 能对事物进行分析，探索各种解决方法，按优排列，做出决定 能发挥想象象力和创造力
自学能力	<ul style="list-style-type: none"> 能制定学习计划，并按照计划学习 能按指定来源搜集、整理资料 能按目录分类、整资料 在教师的引导下，学会自主学习 具有好奇心和观察力，能主动发现问题，并进行探究性学习

年级/
课程
目标
范畴

小一至小六华文
小一至小六高级华文
小五至小六基础华文

借助资讯科技
进行学习的能力

- 能用多媒体资源学习华文
- 能利用常用的软件（如文字处理、电子简报等）来组织资料，呈现报告
- 能利用资讯科技与他人沟通
- 在教师的引导下，学会通过互联网与其他媒体获取资料

社交技能与
情绪管理能力

- 具有自我认知的能力，包括认识个人的长处、需求、价值等
- 能自律，包括控制情绪、处理压力等
- 具有社会意识，包括尊重差异、懂得设身处地为他人着想等
- 能处理人际关系，包括与他人沟通、合作、建立联系等
- 能做出负责任的决定，包括分析状况、考虑道德因素等



第六章 实施建议

教材编写建议

1. 体现课程理念，实现课程目标

教材编写应系统安排学习内容，以帮助学生提高语文能力。教学内容应有利于激发学生对华文和中华文化的兴趣，培养爱国意识，树立正确的价值观，以及增强学生的自学能力和思维能力。

2. 符合身心发展，照顾学习差异

教材编写应符合学生身心发展的特点，照顾学生的学习差异。各个课程应为不同能力的学生编写适合的教材，设计适当的练习。在不同的学习阶段有不同的教学重点，编写教材时应加以体现。

3. 联系生活实际，体现童心童趣

不同年龄的学生的兴趣、爱好和经验有明显差异。教材编写应尊重学生的兴趣爱好，联系学生的生活经验，提供想象的空间，体现童心童趣。设计活动时，应创设真实的生活情境。

4. 编选文质兼美、体裁多样的篇章

教材选文应文质兼美，富有时代气息，并能体现本土特色。教材选文的体裁应多样化，并体现年级特点。小学低年级教材可采用更多韵文，中、高年级教材则以记叙文为主。内容可以包括儿歌、儿童故事、童话故事、寓言故事、歌曲、生活情境对话等。

5. 具有开放性、灵活性的特点

教材应给学校、教师留有开发、选择教学资源的空间，包括设计多元的学习活动和丰富的教学内容，以照顾不同学生学习发展的需要，并体现不同学校的教学特色。

6. 结合资讯科技，拓展学习渠道

教材编写应结合资讯科技，力求生动、形象，体现以学习为中心、学生为主体的教学思路，帮助学生开拓学习空间，获取学习资源，让学生积极、自主地学习，提高学习效益。

校本教材编写建议

华文课程、高级华文课程和基础华文课程都包括校本单元。学校可根据各自的情况自行设计教材。学校在开发校本教材时，除了上述六点建议，还应注意下列几点：

7. 体现本校特点

在配合国家课程的前提下，学校可根据自身的条件、特点及可获取的资源开发校本教材。学校所开发的校本教材，在内容、形式等方面，都应反映学校的特色。

8. 配合学生的需要

开发校本教材应着眼于学生的需求和兴趣，以发挥学生的潜能为目标。学校可根据学生的需要制定教学目标，设计学生感兴趣的教材，采取适当的教学策略，以增强教学效果。

9. 善用各种资源

教师可利用各种资源拓展校本教材的内容，如邀请专家、家长、校友和相关机构，一起合作开发、编制教材。

教学建议

1. 以教学目标为导向

为取得理想的教学效果，教师必须针对教学目标，把握教学重点，找出学习难点，采用丰富多样的教学材料和教学方法，设计相应的教学活动，帮助学生有效地学习。教师还应检讨教与学的效果，及时改进。

2. 照顾学习差异、学习兴趣

学生的学习能力、兴趣和态度各有不同，教师必须了解学生的特点，清楚学生的能力，因材施教，并关注学生的学习进展，及时跟进。此外，教师应采用灵活多元的教学法，让学生体验学习的乐趣。在教学过程中，教师应多鼓励，多赞扬，让学生体验成功，建立自信。

3. 促进互动、自主的学习

在教学中，教师应鼓励学生建立学习群体，发挥互助精神，开展互动学习，建立勇于发问、乐于参与、积极分享的学习风气。教师也应培养学生自主学习、主动探究的精神。教师可通过创设情境，引导学生分析问题、解决问题；通过让学生收集、筛选、整理及运用资料，培养学生自主学习的能力。

4. 增加语言实践的机会

在现实生活中，听、说、读、写四种语言技能是综合运用的。在教学过程中，教师应充分利用学校、家庭、社区等资源，开展结合生活实际的学习活动，增加语言实践的机会，培养学生的语感，提高学生运用语言的能力。

5. 重视情感教育

培养积极的人生态度和正确的价值观，是华文课程的目标之一。在教学过程中，教师应通过熏陶感染、潜移默化，让学生得到启发，从而感受美、欣赏美、关爱他人、热爱生活，提高学生的人文素养。



评价建议

1. 针对教学目标，拟定评价计划

教师必须针对教学目标，配合教学重点，拟定评价计划，安排多元化的评价活动，让学生从多方面展现不同的能力。教师在拟定评价重点时，必须具体、清晰、灵活。教师可抽取有代表性的教学重点来进行评价，也可归纳几个学习重点为一个评价重点。

2. 注重评价促进学习的功能

学习是持续发展的历程。评价除了要重视学习成果，也要重视学习过程。日常的评价活动，应以形成性评价为主。教师根据评价所得的信息，了解学生的学习状况，调整教学的内容和进度，适时给予学生正面、具体的反馈，帮助学生改进。小学课程的终结性评价也应包括形成性评价的成分，以更为灵活的形式，更全面地评定学生的学习表现。

3. 重视综合性评价，体现真实性

学生的语言能力综合体现在听、说、读、写四种技能上。教师在评价学生的语言能力时，可同时评价两种或两种以上的语言技能，使评价更具真实性，更能反映学生实际运用语言的能力。

4. 加强高层级评价

为了全面发展学生的思维能力，教师在评价学生语言能力的同时，也要重视评价学生的认知能力，特别是高层级的认知能力，如分析问题、解决问题的能力等。所设计的评价方式，应涵盖不同的认知层级，以便能全面地评价学生的整体表现。

5. 重视激励学生

为了帮助学生建立自信，教师对学生的表现宜多赞赏。评价时应采用激励性的评语，肯定学生的努力，从正面加以引导，鼓励他们向上。



教学资源开发建议

1. 广泛收集、善加利用各种教学资源

学校应积极创造条件，为教学提供相应的设施与资料。华文教学资源包括教科书、数码教学课件、图书与报刊、电影、电视、广播、网络资源、图书馆、布告栏、标牌广告等。教师应采用多样化的学习材料，利用各种场合，开展各类活动，创造学华文、用华文的机会，提高学生运用语言的能力。

2. 配合教学目标，选取适当的资源

选取教学资源时，应配合教学的目标和重点、学生的认知发展和学习差异。内容要求意识健康、思想积极、具有启发性；形式要求丰富多元，能引起学生的学习兴趣。在资讯科技发达的今天，数码化的资源既丰富又易于获取，教学时应重点考虑使用。

3. 着重培养教学人才，提高教师的专业素质

学校应着重培养教学人才，鼓励教师集体备课，互相观摩。教师应与时俱进，积极进修，参与研究与分享，参加教学研讨会、工作坊等，掌握新的教学理念，学习多种教学策略，以提升专业素质。

4. 建立资料库，共享资源

为提倡资源共享，学校可建立资料库，方便教师查阅使用，也可在教室中设立班级图书馆，让学生借阅图书。学校也可以建立数码资源库、校群网络等，方便教师共享资源，交流经验。

5. 结合各界力量，支援华文教育

学校应与社区建立密切联系，争取社会各界人士的支持，开展多种形式的语文学习活动，为学生创设语言实践的环境。学校可与政府机构、大专学府、专业团体、民间团体、校友会等合作，主办各种语文活动、表演等，推动华文教育。家长更是学校重要的合作伙伴，学校应多与家长沟通，积极争取社区与家长支持学生的语文学习。



MINISTRY OF EDUCATION
SINGAPORE

ISBN:981-05-6286-1