

# 中学华文课程标准 2011

## 2011 SYLLABUS CHINESE LANGUAGE SECONDARY



CURRICULUM PLANNING & DEVELOPMENT DIVISION  
MINISTRY OF EDUCATION, SINGAPORE

# 中学华文课程标准 2011



© Copyright 2010 Curriculum Planning and Development Division. This publication is not for sale. All rights reserved. No part of this publication may be reproduced without the prior permission of the Ministry of Education, Singapore  
Year of implementation: from 2011

# 目 录

**第一章**  
**前言** ①

**第二章**  
**课程理念** ③

**第三章**  
**课程特点** ⑦

**第四章**  
**课程总目标** ⑬

**第五章**  
**分项分级目标** ⑲

**第六章**  
**实施要领** ⑳



培养自主学习  
拓展华文空间

教育部于2004年2月成立了“华文课程与教学法检讨委员会”，对我国的华文课程进行了全面的检讨。委员会认为，华文课程仍应配合我国的双语政策，注重母语教学，保留传统文化，同时应加强课程的灵活性，提高学生运用语言的能力。为落实委员会的建议，教育部修订了小学华文课程标准，并于2007年开始实施小学华文新课程。

为了与小学华文课程相衔接，中学华文课程标准亦做出相应的修订。此次修订，参照“华文课程与教学法检讨委员会”的建议，同时兼顾21世纪的教育目标，适应新形势、新需要，着重培养学生的思维、交际及运用科技进行学习等能力，以应对21世纪的挑战。

由于学生的语言背景和语言能力不同，为了因材施教，中学课程标准为不同课程在同一语言能力等级上拟定相同的学习目标及不同的教学要求，同时为课程的实施提供适当的建议。中学华文课程标准的内容包括课程理念、课程特点、课程总目标、分项分级目标、实施要领。这些内容可作为制定教学指引、编写教材、进行教学和评价的依据。



培养自主学习  
拓展华文空间

### 一、兼顾语言能力的培养与人文素养的提高

中学华文课程应进一步培养学生的听说能力、阅读能力、写作能力和综合运用语言的能力，重视情意品德的培养以及对华族文化的认知与传承，提高学生的人文素养。

### 二、遵循语言学习规律，提高学习效益

中学华文课程应遵循语言学习规律，注重技能训练，提高学生听说读写的能力。本课程的教与学应根据学生的语言能力，在学生已有的语言基础上，通过综合性语言学习活动，让学生在实践中学习语言，培养语感。

### 三、完善能力等级体系，与小学华文课程相衔接

中学华文课程应体现课程设计的连续性和发展性。本课程在小学华文课程的基础上，建立能力等级体系。小学华文课程的能力等级分为三级，中学华文课程在此基础上延伸至七级，由一级到七级，形成一个完善的能力等级体系。

#### 四、重视学生个别差异，开发不同的课程

中学华文课程应重视学生的个别差异，为来自不同语言背景、具有不同语言能力的学生提供不同的课程，各课程之间既有联系，又有区别。本课程也为学校提供发展的空间，各所学校应根据自己的特色和需要，开发校本课程。教师应针对学生的需要采取不同策略，开展多元化的教学活动，发挥学生的潜能，让学生有机会体验成功。

#### 五、培养积极、自主的学习精神

中学华文课程应倡导自主、合作、探究的学习方式。学生是学习的主体，教师则是学习的引导者。教师应组织和引导学生在实践中学习，加强学生之间的互动与合作，培养学生积极、自主的学习精神。

#### 六、发展学生的思维能力

中学华文课程应注重发挥语言与思维之间相互促进的作用。在培养学生语言能力的同时，有意识地发展学生的全面思维能力。在训练学生基础思维的前提下，培养他们的高效思维，提高他们分析和解决问题的能力。



## 七、充分利用华文资源，注重华文实用功能

中学华文课程应贴近学生的生活，充分利用家庭、学校和社区等不同平台以及互联网等资源，扩大学生的学习空间，开展结合实际生活的学习活动，以增加学生运用语言的机会，进而激发学生学习华文的兴趣，提高学生使用华文的积极性。



培养自主学习  
拓展华文空间

中学华文课程包括华文（基础）、华文（B）、华文（普通学术）、华文（快捷）与华文（高级）五个课程，特点如下：

### 一、照顾学生语言能力的差异性

为照顾学生语言能力的差异性，各语言技能在不同课程中比例的安排各有侧重：

语言技能	华文（基础）	华文（B）	华文（普通学术）	华文（快捷）	华文（高级）
听说	65%	50%	40%	35%	25%
阅读	25%	30%	30%	35%	30%
写作	10%	20%	30%	30%	45%
总计	100%	100%	100%	100%	100%

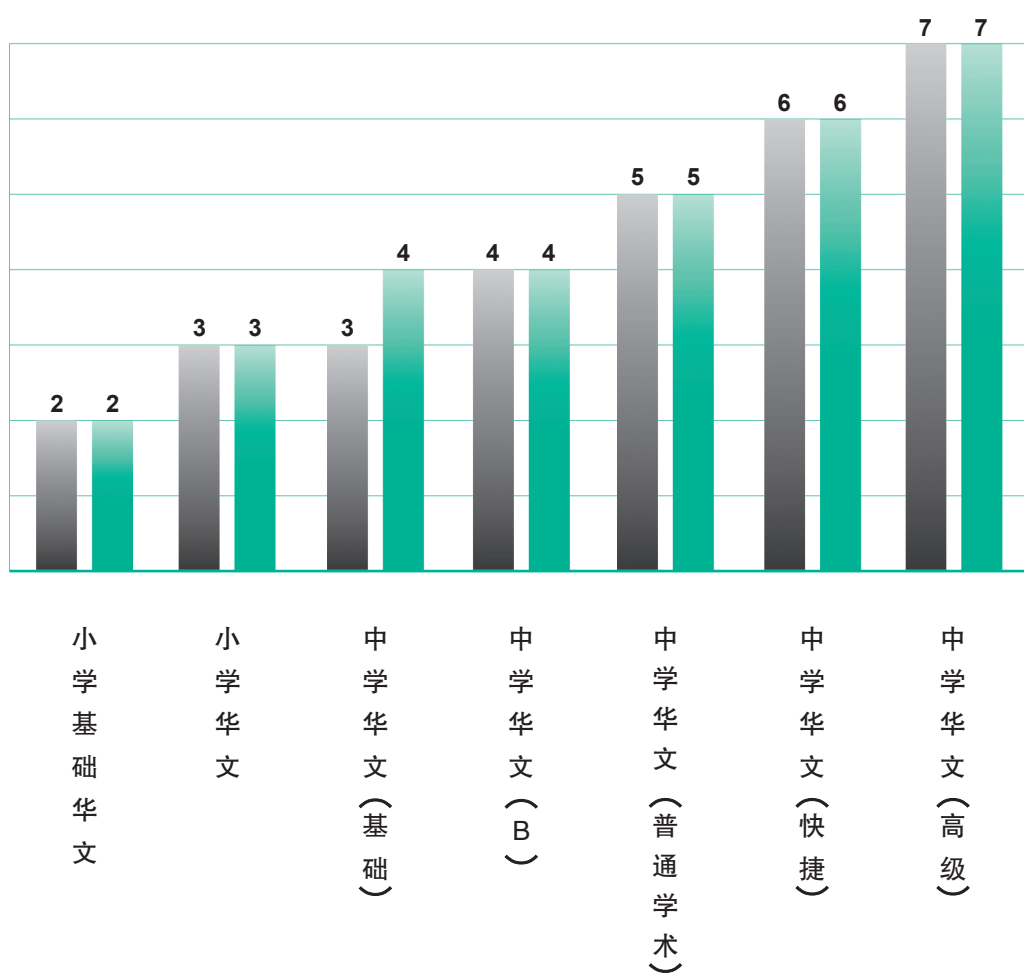
华文（基础）及华文（B）课程的学习重点均在于培养学生的口语交际能力，在此基础上，华文（B）课程亦强调基本的读写能力的培养。华文（普通学术）及华文（快捷）课程强调对学生读写能力的培养，华文（高级）课程则重在加强学生写作能力的培养。

## 二、以语言能力等级为基础，建构课程体系

中学华文课程与小学华文课程的语言能力体系相衔接，根据不同课程的需要，按照听说读写的能力要求，将中学阶段的语言能力等级分为三至七级。不同课程必须达到各自的语言能力等级，每个等级都包含一定数量的目标与学习点，使华文课程本着难易有序、螺旋上升的原理构成一个完整的体系。

## 小学至中学华文课程语言能力等级一览表

■ 读写能力等级      ■ 听说能力等级



根据图表，在完成四年中学课程时，华文（基础）课程的学生读写能力应达到三级水平；听说能力应达到四级水平。华文（B）课程、华文（普通学术）课程<sup>1</sup>、华文（快捷）课程及华文（高级）课程的学生整体语言能力应分别达到四级、五级、六级及七级水平。

### 三、根据不同课型编写教材，组织教学

在教材编写上，中学华文课程以能力训练为主线，通过听说读写活动，促进学生综合运用语言的能力。五个课程根据其语言能力的不同侧重点，以不同的课型来组织教学：

- 适用于华文（基础）和华文（B）的听说课和读写课，着重引导学生通过聆听和说话等与实际生活相关的实践活动，加强综合运用语言的能力
- 适用于华文（普通学术）、华文（快捷）和华文（高级）的讲读课、导读课和自读课，通过听说读写语言能力的学习、强化和应用，逐步提高学生综合运用语言的能力和自主学习的能力

<sup>1</sup>中五华文（普通学术）的课程目标与中四华文（快捷）课程相同

#### 四、注重促进学习的评价 (Assessment for Learning)

评价的目的是为了提高教与学的效益。评价除了要重视学习成果，也要重视学习过程。中学华文课程提倡在日常的评价中以形成性评价(Formative Assessment)为主，及时地了解学生的学习情况，诊断学生的学习需要、程度和问题，并根据学生的学习进展，调整教学内容和进度。终结性评价(Summative Assessment)则需在形成性评价的基础上进行，旨在全面评定学生的学习成效。

#### 五、结合资讯科技强化华文教学

中学华文课程重视教学与资讯科技的有机结合，系统性地规划教学目标。除了在教育部 edumall 2.0 平台上提供多元化的多媒体教学资源，中学华文课程也将利用口语能力训练平台，为学生提供展示学习成果的机会；通过分享和反思，促进学习上的交流协作，培养学生自主学习的能力。



培养自主学习  
拓展华文空间



中学华文课程的总目标是进一步提高学生学习华文兴趣，养成良好的学习态度和习惯，在潜移默化中培养学生的情意品德，认识和传承优秀的华族文化。通过加强听说读写和语言综合运用的能力，提高学生理解和运用华文的水平。同时，结合语言学习，运用资讯科技等相关技能，强化学生在交际、认知和思维等方面的能力。

### 一、加强语言交际能力

中学华文课程包括华文（基础）、华文（B）、华文（普通学术）、华文（快捷）与华文（高级）五个课程。各课程需要达到的语言交际能力目标各有不同。

#### 华文（基础）

加强学生的口语交际能力，培养基本的读写能力，最终达到以下目标：

- 能听懂适合程度的记叙性、说明性和实用性语料
- 能初步针对一般话题表达看法与感受，并与人进行交流
- 能阅读适合程度的记叙性和实用性语料，体会文章表达的思想感情
- 能写简单的记叙文和实用文
- 能认读1500-1600个常用字，能写其中的1000-1100个字

### 华文（B）

加强学生的口语交际能力，培养基本的读写能力，最终达到以下目标：

- 能听懂适合程度的记叙性、说明性和实用性语料
- 能初步针对一般话题表达看法与感受，并与人进行交流
- 能阅读适合程度的记叙性、说明性和实用性语料，并能初步进行简单的文学欣赏
- 能写适合程度的记叙文和实用文
- 能认读1600-1700个常用字，能写其中的1100-1200个字

### 华文（普通学术）

加强学生听说读写的能力，着重读写能力的培养，最终达到以下目标：

- 能听懂适合程度的记叙性、说明性、议论性和实用性语料
- 能针对一般话题表达看法与感受，并与人进行交流
- 能阅读适合程度的记叙性、说明性、议论性和实用性语料，并能初步进行文学欣赏
- 能写适合程度的记叙文、说明文、议论文和实用文
- 能认读2200-2300个常用字，能写其中的1800-1900个字

## 华文（快捷）

加强学生听说读写的能力，着重读写能力的培养，最终达到以下目标：

- 能听懂适合程度的记叙性、说明性、议论性和实用性语料
- 能针对较复杂的话题表达看法与感受，并与人进行有效的交流
- 能阅读适合程度的记叙性、说明性、议论性和实用性语料，并能进行文学欣赏
- 能写适合程度的记叙文、说明文、议论文和实用文，并能初步进行简单的文学创作
- 能认读2400-2500个常用字，能写其中的2000-2100个字

## 华文（高级）

加强学生听说读写的能力，着重写作能力的培养，最终达到以下目标：

- 能听懂适合程度的记叙性、说明性、议论性和实用性语料
- 能针对较复杂的话题与人进行有效的交流，能根据题目发表简短的演讲
- 能阅读适合程度的记叙性、说明性、议论性和实用性语料，并能深入地进行文学欣赏
- 能写适合程度的记叙文、说明文、议论文和实用文，并能进行简单的文学创作
- 能认读和写2700-2800个常用字

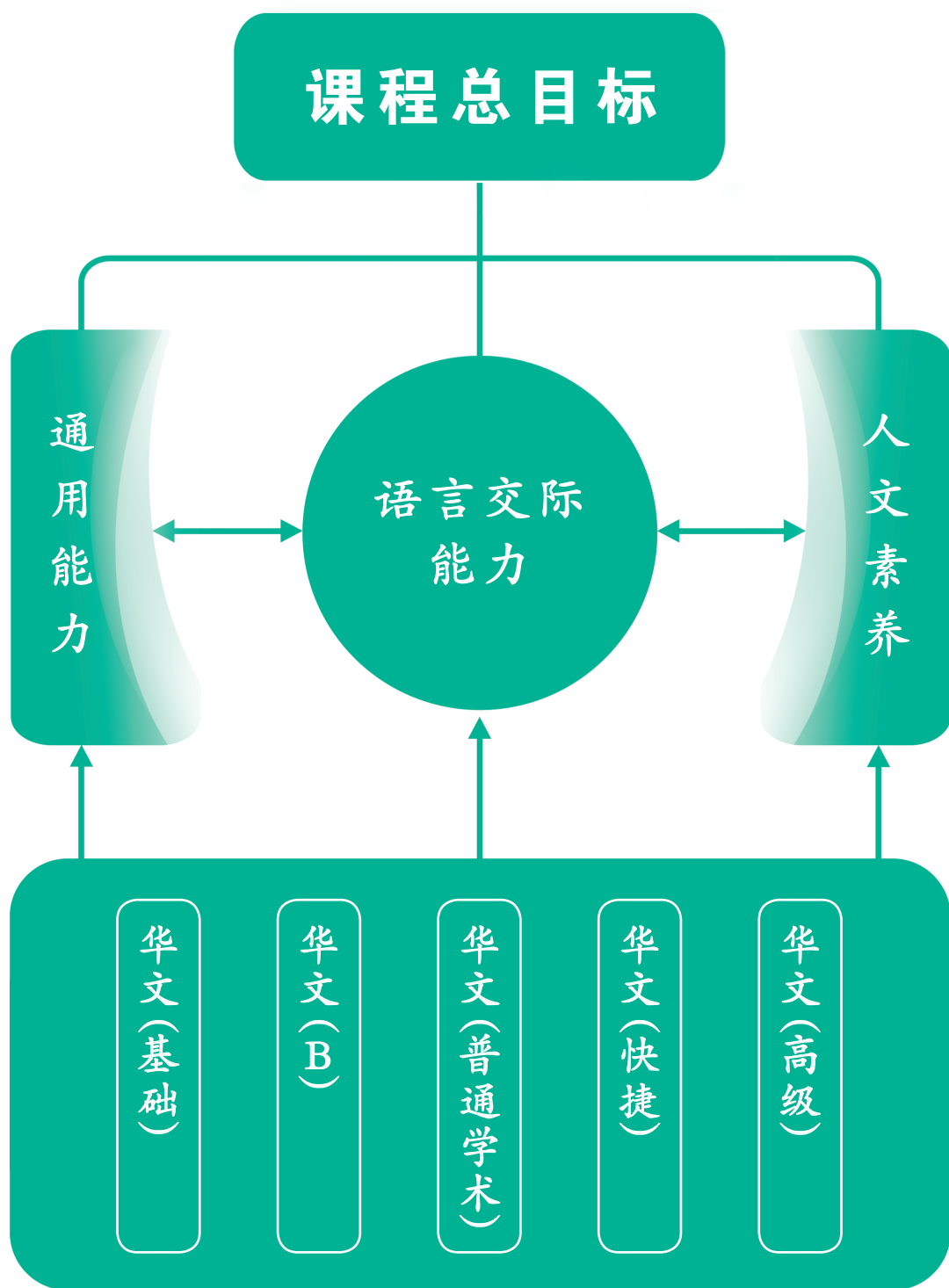
## 二、提高人文素养

- 培养正确的价值观与积极的人生态度
- 认识并传承优秀的华族文化
- 关爱家人，关心社会，热爱国家，关怀世界
- 培养审美情趣，学习感受和理解不同文化

## 三、提高通用能力

- 具备想像力、创造力和批判性思维能力，能分析问题和解决问题
- 具备自主学习的能力，能主动进行探究性的学习
- 能够有效地使用资讯科技进行学习，与他人交流
- 具备社交技能与情绪管理能力，能处理人际关系，与他人协作

课程总目标图示如下：





培养自主学习  
拓展华文空间

## 一、语言交际能力

## 1. 聆听

等级	三级	四级	五级	六级	七级
<b>年级、课程</b>  <b>目标</b>  <b>范畴</b>	中一至中二 华文(基础) 华文(B)	中三至中四 华文(基础) 华文(B)  中一至中二 华文(普通学术) 华文(快捷)  中一 华文(高级)	中三至中四 华文(普通学术)  中三 华文(快捷)  中二 华文(高级)	中五 华文(普通学术)  中四 华文(快捷)  中三 华文(高级)	中四 华文(高级)
聆听能力	能听懂简单的新闻报道和广告等	能听懂新闻报道和广告等	能听懂简单的新闻评论		
	能听懂简单的记叙性语料	能听懂记叙性语料和简单的说明性语料	能听懂记叙性、说明性语料和简单的议论性语料	能听懂记叙性、说明性和议论性语料	
	能初步听出话语的隐含信息	能听出话语的隐含信息			
		能在听的过程中,初步了解语言使用的差异	能在听的过程中,了解语言使用的差异		

2. 说话

等级	三级	四级	五级	六级	七级
<b>年级、课程</b>	中一至中二 华文(基础) 华文(B)	中三至中四 华文(基础) 华文(B)	中三至中四 华文(普通学术)	中五 华文(普通学术)	
<b>目标</b>		中一至中二 华文(普通学术) 华文(快捷)	中三 华文(快捷)	中四 华文(快捷)	
<b>范畴</b>		中一 华文(高级)	中二 华文(高级)	中三 华文(高级)	中四 华文(高级)
<b>口语表达能力</b>	能抓住中心内容，有条理地描述图意				
	能说一段完整的话	能利用不同的材料说一段完整的话	能利用不同的材料以适当的方式说一段完整的话		
	在叙述时，能初步表达看法和感受	能初步针对简单话题，表达看法和感受	能针对简单话题，表达看法和感受	能针对比较复杂的话题，表达看法和感受	能发表简短的演讲
	能在与个人生活有关的场合与人交流	能在熟悉的场合与人交流	能在不同的场合与人交流	能在不同场合与人有效地交流	



### 3. 阅读

等级	三级	四级	五级	六级	七级
<b>年级、课程</b>	中一至中四 华文(基础)	中三至中四 华文(B)	中三至中四 华文(普通学术)	中五 华文(普通学术)	
<b>目标</b>	中一至中二 华文(B)	中一至中二 华文(普通学术) 华文(快捷)	中三 华文(快捷)	中四 华文(快捷)	
<b>范畴</b>		中一 华文(高级)	中二 华文(高级)	中三 华文(高级)	中四 华文(高级)
<b>阅 读 能 力</b>	能掌握基本的认读方法				
	能在教师的引导下, 阅读简单的记叙性语料	能阅读记叙性语料和简单的说明性语料	能阅读记叙性、说明性语料和简单的议论性语料	能阅读记叙性、说明性和议论性语料	
	能在教师引导下, 初步阅读简单的实用性语料	能初步阅读简单的实用性语料	能阅读简单的实用性语料	能阅读比较复杂的实用性语料	能阅读复杂的实用性语料
	能对文章表达的思想情感有所体会, 并在阅读中积累精彩的句段	能初步欣赏简单的文学性语料	能初步欣赏文学性语料	能欣赏文学性语料	能较深入地欣赏文学性语料

#### 4. 写作

等级	三级	四级	五级	六级	七级
<b>年级、课程</b>	中一至中四 华文(基础)	中三至中四 华文(B)	中三至中四 华文(普通学术)	中五 华文(普通学术)	
<b>目标</b>	中一至中二 华文(B)	中一至中二 华文(普通学术) 华文(快捷)	中三 华文(快捷)	中四 华文(快捷)	
<b>范畴</b>		中一 华文(高级)	中二 华文(高级)	中三 华文(高级)	中四 华文(高级)
<b>书面表达能力</b>	能正确使用 标点符号				
	能初步运 用基本的 写作技巧	能运用基本 的写作技巧	能运用复杂 的写作技巧	能综合运用 写作技巧	
	能写简单 的记叙文	能写记叙文 和简单的说 明文	能写记叙 文、说明文 和简单的议 论文	能写记叙 文、说明文 和议论文， 并初步进行 简单的文学 创作	能写记叙 文、说明 文和议论 文，并进 行简单的 文学创作
	能写比较 简单的实 用文	能写简单的 实用文	能写比较复 杂的实用文	能写复杂的 实用文	能综合运 用各种表 达方式， 写复杂的 实用文

## 二、人文素养

课程 目标 范畴	华文(基础)	华文(B)
	华文(普通学术)	华文(快捷) 华文(高级)
<b>价值观和态度</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 能独立思考，分辨是非</li> <li>■ 能努力进取，勇于创新</li> <li>■ 具有责任感、正义感</li> <li>■ 具有积极主动的学习态度</li> </ul>	
<b>华族文化</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 能了解华族传统节日和风俗习惯</li> <li>■ 能认识并传承华族的文化艺术</li> <li>■ 能认识著名的历史人物，了解有代表性的历史故事</li> </ul>	
<b>关爱意识</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 能关爱家人、亲友和同学，尊敬长辈</li> <li>■ 能关心社会，并参与社会活动</li> <li>■ 能热爱祖国，并关心国家发展</li> <li>■ 能爱护自然，关怀世界</li> </ul>	
<b>审美情趣</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 能感受与欣赏生活中美的事物</li> <li>■ 能学习感受和理解不同文化</li> </ul>	

### 三、通用能力\*

范畴 \ 课程	目标	华文(基础)	华文(B)
		华文(普通学术)	华文(快捷) 华文(高级)
<b>思维能力</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 能通过联系和归类, 加强对信息的记忆</li> <li>■ 能对材料进行比较和分类</li> <li>■ 能根据篇章的内容, 对事情的发展作合理的推测</li> <li>■ 能发挥想像力和创造力</li> <li>■ 能对事物作批判性的思考和评价</li> <li>■ 能对事物进行分析, 探索各种解决方法, 按优排列, 做出决定</li> </ul>		
<b>自学能力</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 能制定学习计划, 并按照计划学习</li> <li>■ 能按指定来源搜集并整理资料</li> <li>■ 能主动发现问题, 并进行探究性学习</li> <li>■ 能自主学习</li> </ul>		
<b>使用资讯科技进行学习的能力</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 能通过互联网与数码资源获取资料</li> <li>■ 能使用资讯科技与他人交际与协作</li> <li>■ 能使用资讯科技自主学习</li> </ul>		
<b>社交技能与情绪管理能力</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 能认识自我</li> <li>■ 能自律</li> <li>■ 能处理人际关系, 尊重差异, 与他人有效地交际和协作</li> <li>■ 能做出负责任的决定</li> </ul>		

\* 此项目标可因课程不同而作调整

## 课程实施

### 一、实施时间

中学华文课程分阶段实施，安排如下：

课程 年份	年级				
	中一	中二	中三	中四	中五
华文（基础）	2011	2012	2013	2014	-
华文（B）	2011	2012	2011	2012	-
华文（普通学术）	2011	2012	2013	2014	2015
华文（快捷）	2011	2012	2013	2014	-
华文（高级）	2011	2012	2013	2014	-

## 二、课时安排

各课程每周授课时间安排如下：

课程 小时	年级				
	中一	中二	中三	中四	中五
华文（基础）	2	2	2	2	-
华文（B）	3.75	3.75	3.75	3.75	-
华文（普通学术）	3.75	3.75	3.75	3.75	3.75
华文（快捷）	3.75	3.75	3.75	3.75	-
华文（高级）	4.25	4.25	4.25	4.25	-

## 教材编写建议

教材的编写应体现课程理念和课程目标。因此，教材的编排应循序渐进，完整连贯；同时，教材的内容应传达正确的价值观，既能符合学生的身心发展，配合学生的兴趣爱好，又能联系学生的生活经验，照顾学生的不同需求。教材亦应结合资讯科技的使用，拓展学生的学习空间，让学生能够积极主动地学习。

在开发不同课程的教材时，可参考以下建议：

一、五个课程按照语言交际能力、人文素养和通用能力以及主题编排教材。

- 各个级别能力训练的内容基本相同，但教材必须深浅有别，使不同水平的学生达到预期目标
- 主题包括人和自己、人和社会、人和自然三部分。这三部分涵盖了个人、家庭、学校、国家、世界和自然六个范畴

二、五个课程根据语言能力的不同侧重点，以不同的课型组织编写教材。

- 华文（基础）与华文（B）以听说课与读写课组织编写教材，重在培养学生的口语交际能力，用听说带动读写，促进学生综合语言能力的发展

- 华文（普通学术）、华文（快捷）、华文（高级）以讲读课、导读课与自读课组织编写教材，重在发展学生的读写能力，用读写带动听说，通过对语言四技的学习和运用，提高学生综合运用语言的能力和自学能力

三、除了华文（B）课程，华文（基础）、华文（普通学术）、华文（快捷）和华文（高级）课程可以用单元的形式组织编写教材。单元与单元之间应注意纵向衔接，单元内各课型之间应注意横向联系，尽量使上一个单元所学的技能，能够在接下来的单元中复现。

四、五个课程的教材应清楚列明学习重点。学习重点的呈现可遵循“先例，后说，再练”的原则，即先通过例子与说明，让学生对学习重点有一定的认识，然后才进行相关的练习，把知识转化为能力。此外，教材中必须有意识地融入资讯科技的元素，以加强学习效益。

五、五个课程的作业编制系统应与课文的学习重点紧密结合，通过多样化的题型，帮助学生巩固所学的知识和技能，发挥强化或评价的作用。



## 校本课程开发建议

校本课程的开发应依据课程标准，既要与国家课程紧密配合，又要结合学校的实际情况和学生的个性发展。校本课程应具有多样性和可选择性。

一、校本课程应以课程目标为指导，有计划地推行。

二、校本课程占总课时的10-15%，因此，校本课程的教学应纳入教学进度。学校应灵活安排时间，使校本课程的教学与评价达到预期的目标。

三、校本课程的几种处理方式：

- 利用国家课程的教材，根据学生的学习需要进行合理的调整
- 利用辅助性教材，如报章、课外读物等进行教学
- 自行设计和开发教材，拓展学习内容

## 教学建议

教师应以课程目标为指导，围绕教材，根据教学对象，选择合适的教学模式与教学策略，逐步提高学生运用华文的能力，并使学生养成良好的学习习惯。

一、中学华文课程的教材针对不同能力的学生有不同的设计，对听说读写四技的要求也各有不同。华文（基础）及华文（B）课程由听说带动读写；华文（普通学术）、华文（快捷）和华文（高级）课程则由读写带动听说。教师应有意识地针对不同学生的能力基础、学习特点，配合相关能力体系的要求，采取相应的教学法。比如，在训练口语交际能力时，可采用任务型教学方式，尽量让学生在交流中学习语言。

二、教师可以充分利用华文课程重视学习历程的特点，在教学中采取符合学生认知特点的形式与手段，使学生在学习时能够循序渐进。教师应根据教材的特点，综合使用不同的教学法，关注学生的认知心理，使整个教学过程能够做到由浅至深、由易到难、由已知到未知。使学生更容易理解所教内容，更乐于学习。

三、教师须重视学生学习兴趣和良好的学习习惯的培养。在教学活动中，教师应融合不同的教学策略来激发学生探究问题的兴趣，训练学生独立解决问题的能力，培养学生的学习兴趣和良好的学习态度与习惯。

四、学校教育除传授基本知识外，更需要培养学生学以致用能力。教师在教学中，应配合华文课程目标，注重培养学生的语言能力。为学生有效地学习与巩固语文能力，教师可充分利用各种资源，设计、开展课内课外的各种学习活动，使学生增加语言实践的机会。

五、在培养学生语言能力的同时，华文教学也应兼顾语文学科的熏陶感染作用，注意教学内容的价值取向。教师可以借助教材内容，在潜移默化中，培养学生的情意品德，灌输华族优良的传统文化。

教师也应注重自我提升，学习新的教学理念和教学策略，参加各种培训与教研活动，通过教学研究和教学实践，提高个人的专业素质。

## 评价建议

评价是教与学不可分割的组成部分，是学生学习表现的证据。评价除了具有甄别与筛选的作用外，还具有诊断、反馈和促进学习等功能。为了提高教与学的效益，教师需要通过多元化的评价方式，根据评价结果改善教学。

一、教师在评价学生的学习时，可参考以下建议：

- 根据教学目标，拟定全面的评价计划  
配合课程标准，针对教学目标、教学内容和学生的认知水平，拟定全面的评价计划。通过多元化的评价，真实客观地评价学生的水平。
- 重视综合能力的评价  
学生的语言能力综合体现在听说读写四种能力上。因此，教师在评价学生的语言能力时，除评价单项语言能力外，更需注意综合能力的评价。
- 照顾不同认知层级的评价  
为了全面发展学生的思维能力，教师在评价学生语言能力的同时，所设计的评价方式，应涵盖不同的认知层级，以便能全面地评价学生的整体表现。

### ■ 实践真实性的评价

真实性评价的特点体现在“真实性”上，即尽可能采用现实生活中的或与现实情境相似的语言问题，学生在评价中要完成的任务就是在现实生活中可能要解决的问题。

## 二、教师在评价学生的学习时，要重视形成性评价和终结性评价。

### ■ 形成性评价

形成性评价是我们日常教学活动中经常使用的评价方式，目的在于测定学生对学习内容的了解程度，及时发现学生存在的问题。教师在教学中可采用观察、提问、反馈、学生自评、同侪互评和学习档案等方式对学生的学习进行评价。

### ■ 终结性评价

终结性评价是在教师教学和学生学习之后，对教学效果所作的评价。进行终结性评价，需要有全面的规划，并注重评价结果对教学的反馈作用。终结性评价通常在一个教学阶段结束时进行，主要包括学校学期末考试和全国性会考。试卷的编制应以课程标准为依据，以教学内容为基础，全面测试学生的语文能力。

### ■ 利用评价，促进教学

教师在日常教学中应采用各种“促进学习的评价”模式，让评价工作贯串和渗透在语文教学的各个部分，使每个学生均有机会学习及展示学习成果。这些平时积累的学习成果将为终结性评价作好铺垫。

## 资讯科技使用建议

资讯科技的迅速发展给华文教学带来了新方法、新手段。学校应引进适当的资讯科技工具，以及适合学生需求、能引起学生兴趣的教学资源，培养学生使用资讯科技进行自主学习的能力，为学生提供更多学习及使用华文的空间。

### 一、教师应重视资讯科技在华文教学中的作用。

将资讯科技融入教学，可为学生创设一个有利于观察和思考的环境，引导学生通过搜索和比较信息建构知识，增强分析及解决问题的能力。

具体作用如下：

- 创设具体逼真的教学情境，引发学生的学习兴趣
- 提供丰富的教学资源，拓展学习内容
- 为能力不同的学生提供自主化、个别化的学习方式
- 利用网络平台，促进协作式和探究性的学习

### 二、教师应适当地使用资讯科技进行教学。

资讯科技的使用占总课时的10%–15%。在教学时，可供使用的资源很多，包括录音、录像、唯读光碟、互联网和在线工具等。为提高教学效益，教师应根据教学目标，选择适当的资讯科技工具进行教学。

教师在使用资讯科技作为教学工具时，应避免花费大量时间进行电子演示，也应避免将焦点集中在学习新软件和新工具的功能上，要确保所用技术能配合听说读写的学习目标与重点，让学生通过信息收集、归纳、综合和运用，掌握学习内容。

具体建议如下：

- 在口语表达能力训练方面，学生可使用录音、音频编辑等技能，借助口语能力训练平台进行朗读评测、话题讨论和情境对话，或利用在线工具制作校园广播节目
- 在阅读和书面表达能力训练方面，学生可使用搜索、寻找和整理资料等技能，利用互联网选取资料，进行阅读和写作。学生也可利用博客、电子邮件等，用华文与他人沟通
- 在综合能力方面，教师可利用 edumall 2.0 平台、口语能力训练平台等，让学生进行自主学习和互动式学习

